

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Детское лингвострановедение**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом
образовании
Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения
Левина Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
28.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование педагогической личности магистранта, способного создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, стимулирование познавательных интересов в области выбранной профессии, развитие творческой активности. Интегрируя в едином комплексе знания о стране / странах изучаемого языка, сведения исторического, географического, культурного и социального характера, дисциплина «Детское лингвострановедение» способствует усвоению системы знаний об этапах исторического развития, социальной действительности и культуре страны / стран, а также формированию лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения иностранным языком как средством межкультурного общения для учителя иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать практическую подготовку магистрантов по иностранному языку за счет расширения словарного запаса по линии страноведческой тематики;
- формировать знание иноязычной культуры;
- формировать страноведческую ориентацию будущих учителей;
- способствовать расширению кругозора магистрантов;
- влиять на формирование педагогической направленности личности магистранта, способного создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- стимулировать познавательные интересы в области выбранной профессии и специальности;
- развивать творческую активность;
- интегрировать преподавание иностранного языка и обществоведческих дисциплин;
- подготовить магистрантов к профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.07 «Детское лингвострановедение» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: 1) знание основного содержания циклов «Психология» и «Теория и методика обучения иностранному языку»; 2) умение разрабатывать фрагменты уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности с применением лингвострановедческой информации; 3) умение разрабатывать контрольные и тестовые задания; 4) умение планировать уроки на младшем этапе обучения иностранному языку в школе; 5) умение анализировать существующие УМК по иностранному языку с целью выявления лингвострановедческой информации.

Изучению дисциплины К.М.03.07 «Детское лингвострановедение» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая);

К.М.06.01 Технологии перевода научных текстов;

К.М.06.02 Реферирование и аннотирование иноязычной литературы.

Освоение дисциплины К.М.03.07 «Детское лингвострановедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация;

К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции;

К.М.03.06 Методика работы с художественным текстом в процессе обучения иностранным языкам в школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Детское лингвострановедение», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности	знать: - принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания; - способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; уметь: - применять элементы воспитательных методик, форм и средств воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; владеть: - способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	
Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»	
ПК-5.2 Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции	знать: - реалии общественно-культурной жизни страны / стран изучаемого языка; - основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию; уметь: - работать с источниками информации (текущей прессой, литературными текстами); - извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добываясь полноценной коммуникации; - пользоваться справочными изданиями, содержащими лингвострановедческую информацию; - ориентироваться в страноведческих знаниях; владеть: - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - современными методами и приемами формирования межкультурной коммуникативной компетенции

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	8	8
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Источники лингвострановедческой и страноведческой информации:

Принципы отбора страноведческого материала для обучения детей.

Лингвострановедческий потенциал детских игр и рифмовок.

Лингвострановедческий потенциал сказок, песенного материала.

Раздел 2. Приемы обучения детскому лингвострановедению:

Принципы построения и проведения занятий лингвострановедческого содержания.

Занятие-путешествие и его характеристика.

Праздники на уроке иностранного языка в начальной школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Источники лингвострановедческой и страноведческой информации (4 ч.)

Тема 1. Принципы отбора страноведческого материала для обучения детей (2 ч.)

Страноведческая ценность материала. Соответствие возрастным особенностям. Соответствие речевому опыту учащихся. Соответствие жизненному опыту учащихся. Соответствие интересам учащихся. Доступность с точки зрения языковых средств. Источники лингвострановедческой и страноведческой информации.

Тема 2. Лингвострановедческий потенциал детских игр и рифмовок. Лингвострановедческий потенциал сказок, песенного материала (2 ч.)

Обучение лексике и грамматике с помощью детских игр и рифмовок, сказок и песенного материала в начальной школе. Обучение фонетике на основе детских игр и рифмовок, сказок и песенного материала в младших классах. Формирование аудитивных умений с помощью детских игр и рифмовок, сказок и песенного материала в начальной школе. Формирование умений говорения на основе детских игр и рифмовок, сказок и песенного материала в младших классах. Обучение чтению и письму посредством детских игр и рифмовок, сказок и песенного материала в начальной школе.

Раздел 2. Приемы обучения детскому лингвострановедению (4 ч.)

Тема 3. Принципы построения и проведения занятий лингвострановедческого содержания (2 ч.)

Формирование универсальных учебных действий на уроке иностранного языка лингвострановедческого содержания. Этапы проектирования урока иностранного языка лингвострановедческого содержания. Определение темы урока. Определение цели и задач урока. Этап определения типа урока. Этап определения структуры урока в соответствии с выбранным типом урока. Обеспеченность урока. Этап отбора содержания учебного материала. Этап выбора методов обучения. Этап выбора форм организации педагогической деятельности. Этап определения вида контроля. Этап организации рефлексии на уроке.

Тема 4. Нетрадиционные формы урока иностранного языка лингвострановедческого содержания (2 ч.)

Цели и задачи нетрадиционных уроков иностранного языка на начальном этапе обучения. Формы нетрадиционных уроков иностранного языка лингвострановедческого содержания. Методические рекомендации по использованию нетрадиционных форм урока.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Источники лингвострановедческой и страноведческой информации (4 ч.)

Тема 1. Аутентичные материалы как источник лингвострановедческой и страноведческой информации (2 ч.)

1. Аутентичные печатные материалы (книги, комиксы, тексты песен, заметки, брошюры, чеки, билеты и т. д.).

2. Аутентичные аудиоматериалы (реклама и детские передачи по радио, аудиокниги, песни и т. д.).

3. Аутентичные аудиовизуальные материалы (детская телереклама, телепередачи, клипы, художественные фильмы, мультипликационные фильмы и т. д.).

4. Аутентичные визуальные материалы (картины, слайды, марки, иллюстрации, дорожные знаки, фотографии, открытки, этикетки и т. д.).

5. Реалии (предметы: монеты, маски, игрушки и т. д.).

Тема 2. Обучение иностранному языку с помощью детских игр, рифмовок, сказок, песенного материала (2 ч.)

1. Детские игры и рифмовки как средство обучения иностранному языку в начальной школе.

2. Лингвострановедческий потенциал сказок на иностранном языке.

3. Иноязычная песня как средство формирования языковых навыков и речевых умений на уроках иностранного языка в начальной школе.

Раздел 2. Приемы обучения детскому лингвострановедению (6 ч.)

Тема 3. Занятие-путешествие и его характеристика (2 ч.)

1. Характеристики урока-путешествия.

2. Функции урока-путешествия.

3. Структура урока-путешествия в начальной школе.

4. Примеры занятий-путешествий.

Тема 4. Праздники на уроке иностранного языка в начальной школе (2 ч.)

1. Лингвострановедческий потенциал урока-праздника на иностранном языке в начальной школе.

2. Аспектный анализ учебников по дисциплине «Иностранный язык» разных УМК на предмет анализа заданий по теме «Праздники в стране изучаемого языка».

3. Проектирование уроков иностранного языка в начальной школе с использованием лингвострановедческой информации по теме «Праздники в стране изучаемого языка».

Тема 5. Театральная постановка на уроке иностранного языка в начальной школе (2 ч.)

1. Снятие языкового барьера с помощью театральных постановок на уроке иностранного языка.

2. Этапы театральной деятельности на уроке иностранного языка.

3. Повышение мотивации к изучению иностранного языка с помощью театральных постановок. Анализ опыта практикующих педагогов.

4. Анализ сценариев сказок на иностранном языке.

5. Подготовка собственного сценария сказки на иностранном языке.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (54 ч.)

Раздел 1. Источники лингвострановедческой и страноведческой информации (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Перечислите основные принципы отбора страноведческого материала для обучения детей.
2. Что предполагает изучение моделей повседневной жизни и образцов культурного поведения?
3. Что служит источниками лингвострановедческой и страноведческой информации?
4. Как можно реализовать принципы соответствия лингвострановедческой и страноведческой информации речевому опыту учащихся и соответствия лингвострановедческой и страноведческой информации жизненному опыту учащихся?
5. Какие лексические и грамматические навыки можно формировать с помощью детских игр и рифмовок в начальной школе?
6. Каким образом можно формировать лексические и грамматические навыки с помощью сказок и песенного материала в начальной школе?
7. На основе примерной основной образовательной программы начального общего образования сформируйте список лексических и грамматических навыков, которые можно формировать с помощью сказок и песенного материала в начальной школе.
8. Назовите основные принципы отбора детских игр и рифмовок для формирования фонетических навыков в начальной школе?
9. Как можно организовать и провести фонетическую зарядку на основе сказок и песенного материала в начальной школе на уроке иностранного языка?
10. На примере основной образовательной программы начального общего образования сформируйте список умений чтения и письма, которые можно формировать посредством детских игр и рифмовок, сказок и песенного материала в начальной школе.

Раздел 2. Приемы обучения детскому лингвострановедению (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Какие универсальные учебные действия можно формировать на уроке иностранного языка лингвострановедческого содержания?
2. Перечислите этапы проектирования урока иностранного языка лингвострановедческого содержания.
3. Охарактеризуйте этап определения темы урока иностранного языка лингвострановедческого содержания.
4. Как правильно определить цели и задачи урока иностранного языка лингвострановедческого характера?
5. Опишите этап определения структуры урока в соответствии с выбранным типом урока иностранного языка лингвострановедческого содержания.

6. Охарактеризуйте этап выбора форм организации педагогической деятельности на уроке иностранного языка лингвострановедческого содержания.

7. Как правильно организовать этап определения вида контроля на уроке иностранного языка лингвострановедческого содержания?

8. Охарактеризуйте этап организации рефлексии на уроке иностранного языка лингвострановедческого содержания.

9. Какие нетрадиционные формы урока иностранного языка лингвострановедческого содержания целесообразно проводить в начальной школе?

10. Назовите цели и задачи нетрадиционных уроков иностранного языка на начальном этапе обучения.

11. Какие аутентичные материалы можно использовать как источник лингвострановедческой и страноведческой информации?

12. Охарактеризуйте этапы работы над иноязычной песней как средством формирования языковых навыков и речевых умений на уроках иностранного языка в начальной школе.

13. Охарактеризуйте этапы работы над уроком-путешествием.

14. Охарактеризуйте лингвострановедческий потенциал урока-праздника на иностранном языке в начальной школе.

15. Приведите примеры способов снятия языкового барьера с помощью театральных постановок на уроке иностранного языка.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел	Формируемые компетенции	Индикаторы формируемых компетенций
Раздел 1. Источники лингвострановедческой и страноведческой информации	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	ПК-5. Способен	ПК-5.2 Использует современные

	осуществлять формирование обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции, взаимодействия представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде у основ умений с	методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции
Раздел 2. Приемы обучения детскому лингвострановедению	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	ПК-5. Способен осуществлять формирование обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции, взаимодействия представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде у основ умений с	ПК-5.2 Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы			

и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Не способен распознавать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	В целом успешно, но бессистемно распознает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами распознает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Способен в полном объеме распознавать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
---	---	---	--

ПК-5 Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде

ПК-5.2 Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

Не способен использовать современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции	В целом успешно, но бессистемно использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции	Способен в полном объеме использовать современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-4.1, ПК-5.2)

1. Принципы отбора страноведческого материала для обучения детей.
2. Обучение лексике и грамматике с помощью детских игр и рифмовок, сказок и песенного материала в начальной школе.
3. Обучение фонетике на основе детских игр и рифмовок, сказок и песенного материала в младших классах.
4. Формирование аудитивных умений с помощью детских игр и рифмовок, сказок и песенного материала в начальной школе.
5. Формирование умений говорения на основе детских игр и рифмовок, сказок и песенного материала в младших классах.
6. Обучение чтению и письму посредством детских игр и рифмовок, сказок и песенного материала в начальной школе.
7. Принципы построения и проведения занятий лингвострановедческого содержания.
8. Формирование универсальных учебных действий на уроке иностранного языка лингвострановедческого содержания.
9. Этапы проектирования урока иностранного языка лингвострановедческого содержания.
10. Нетрадиционные формы урока иностранного языка лингвострановедческого содержания. Цели и задачи нетрадиционных уроков иностранного языка на начальном этапе обучения.
11. Методические рекомендации по использованию нетрадиционных форм урока иностранного языка лингвострановедческого содержания.
12. Аутентичные печатные материалы как источник лингвострановедческой и страноведческой информации (книги, комиксы, тексты песен, заметки, брошюры, чеки, билеты и т. д.).
13. Аутентичные аудиоматериалы как источник лингвострановедческой и страноведческой информации (реклама и детские передачи по радио, аудиокниги, песни и т. д.).

14. Аутентичные аудиовизуальные материалы как источник лингвострановедческой и страноведческой информации (детская телереклама, телепередачи, клипы, художественные фильмы, мультипликационные фильмы и т. д.).

15. Аутентичные визуальные материалы и реалии как источник лингвострановедческой и страноведческой информации (картины, слайды, марки, иллюстрации, дорожные знаки, фотографии, открытки, этикетки и т. д.).

16. Лингвострановедческий потенциал детских игр, рифмовок, сказок, песенного материала на иностранном языке.

17. Занятие-путешествие и его характеристика.

18. Структура урока-путешествия в начальной школе.

19. Подготовка и презентация занятия-путешествия.

20. Лингвострановедческий потенциал урока-праздника на иностранном языке в начальной школе.

21. Проектирование уроков иностранного языка в начальной школе с использованием лингвострановедческой информации.

22. Театральная постановка на уроке иностранного языка в начальной школе.

23. Повышение мотивации к изучению иностранного языка с помощью театральных постановок. Анализ опыта практикующих педагогов.

24. Подготовка и презентация собственного сценария сказки на иностранном языке.

25. Функции урока-путешествия.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06427-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438829>

2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 456 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11328-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445846>

3. Митрошкина, Т.В. Английский язык. Страноведение=English. Cross-cultural Studies: учебно-методическое пособие для студентов вузов : [16+] / Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 287 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572878>

Дополнительная литература

1. Лингвострановедение Великобритании : учебно-методическое пособие / составитель А. К. Никулина. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. – 64 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/43192>

2. Маленький медвежонок и другие рассказы=Little Bear and Other Stories : учебное пособие : [6+] / . – Санкт-Петербург : Антология, 2014. – 80 с. : ил. – (Young Readers' Club). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257916>

3. Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации : [16+] / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 215 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189>

4. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное

пособие : [16+] / Т. Н. Шарапова, Е. В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образ. ресурсов
2. <http://kinder-english.narod.ru/forteachers/theory/theory1.htm> – Сайт представляет собой обзор информации по раннему обучению английскому языку.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации (№ 112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.